

## **CRITERI DI VALUTAZIONE DEL DIPARTIMENTO DI RELIGIONE - IRC**

Le insegnanti di Religione Cattolica, riguardo i criteri di valutazione degli alunni che si avvalgono di questo insegnamento, tenendo conto della peculiarità della disciplina per la quale non è prevista la valutazione numerica, stabiliscono quanto segue:

- **INSUFFICIENTE:** per gli alunni che non dimostrano interesse per la materia, che non partecipano alle attività proposte dall'insegnante e che non hanno in alcun modo raggiunto gli obiettivi previsti. (< 6)
- **SUFFICIENTE:** per gli alunni che hanno dimostrato impegno e partecipazione, seppure in modo discontinuo, e che hanno raggiunto gli obiettivi anche solo parzialmente (6)
- **DISCRETO:** per gli alunni che hanno partecipato all'attività scolastica con continuità, anche se talvolta in maniera passiva, intervenendo nel dialogo educativo solo se sollecitati dall'insegnante, con discrete capacità di rielaborazione personale e hanno raggiunto gli obiettivi generali. (7)
- **BUONO:** per gli alunni che hanno partecipato all'attività scolastica e al dialogo educativo con interesse e buone capacità, raggiungendo in gran parte gli obiettivi generali. (8)
- **DISTINTO:** per gli alunni che si sono dimostrati interessati e partecipi con puntualità ed assiduità, contribuendo personalmente all'arricchimento del dialogo educativo, con una buona capacità di rielaborazione personale e che hanno pienamente raggiunto gli obiettivi. (9)
- **OTTIMO:** per gli alunni che hanno mostrato un particolare interesse per la disciplina, che hanno partecipato in modo costruttivo all'attività didattica, hanno sviluppato le indicazioni e le proposte dell'insegnante con un lavoro puntuale e sistematico e con approfondimenti personali, con una ottima capacità di rielaborazione personale. (10)

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELL'IRC

<b>GIUDIZIO</b>	<b>competenze</b>	<b>conoscenze</b>	<b>comprensione</b>
<b>Ottimo</b>	Ottime competenze di base	Ottima conoscenza e presentazione ordinata degli argomenti con proprietà di linguaggio, apporti ed approfondimenti personali	Comprende in modo approfondito ed è in grado di proporre analisi e sintesi personali in modo originale, con linguaggio appropriato e ottima capacità di rielaborazione personale e autonoma
<b>Distinto</b>	Competenze di base molto buone	Conoscenza e presentazione ordinata degli argomenti con qualche apporto personale	Comprende ed è in grado di proporre analisi e sintesi personali, con linguaggio appropriato. Rielabora personalmente e correttamente cogliendo correlazioni tra più discipline
<b>Buono</b>	Buone competenze di base	Buona conoscenza completa e ordinata degli argomenti.	Buona comprensione del significato dei contenuti. Si esprime in modo corretto
<b>Discreto</b>	Discrete competenze di base	Conoscenza abbastanza completa e ordinata degli argomenti.	Discreta comprensione del significato dei contenuti. Si esprime in modo abbastanza corretto
<b>Sufficiente</b>	Sufficienti competenze di base	Conoscenza degli argomenti talvolta un po' superficiale e frammentaria	Solo guidato affronta situazioni nuove ed esplicita i significati e i contenuti anche se frammentariamente. Si esprime in modo accettabile.
<b>Insufficiente</b>	Insufficienti competenze di base	Conoscenza scarsa e lacunosa degli argomenti	Non dimostra di aver compreso i contenuti o si limita a proporre lacunosamente dati mnemonici e si esprime in modo non corretto